



Министерство спорта Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

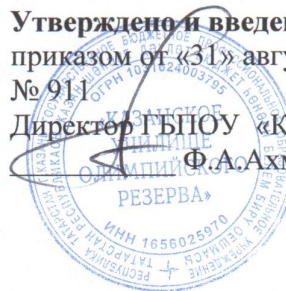
Положение

**П – о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий
в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»**

Принято
педагогическим советом
протокол от «31» августа 2018 г.
№ 1

Утверждено и введено в действие
приказом от «31» августа 2018 г.
№ 911

Директор ГБПОУ «КазУОР»
Ф.А.Ахмадуллин



Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий

в ГБПОУ «КАЗАНСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным стандартам среднего профессионального образования»;
- Федеральными Государственными образовательными стандартами СПО;
- Уставом Училища.

Положение принимается на заседании педагогического совета Училища и утверждается директором образовательного учреждения.

1.2. Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

1.3. Лабораторные работы, практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

1.4. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин всех циклов рабочего учебного плана и профессиональных модулей профессионального цикла;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование общих и профессиональных компетенций.

1.5. Дисциплины (профессиональные модули), по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, и их объемы определяются рабочим учебным планом.

1.6. Студент, не выполнивший в полном объеме лабораторные работы, практические или семинарские занятия, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине. В случае невозможности аудиторного выполнения лабораторных работ, практических и семинарских занятий они выполняются студентами самостоятельно во внеаудиторное время.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

2.2. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что они имеют разные ведущие дидактические цели.

2.3. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин (профессиональных модулей) профессионального цикла.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала, из междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины (профессионального модуля).

2.5. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий студенты подтверждают теоретические положения, у них формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, лабораторным оборудованием. Умения и навыки должны составлять часть профессиональной практической подготовки. Также у

студентов формируются исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений:

- профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности);
- учебных (решать задачи по математике, физике, информатике, менеджменту, маркетингу и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям.

Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию требований ФГОС СПО.

2.7. Содержанием семинарских занятий, в соответствии с ведущей дидактической целью, является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т.п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и отстаивать собственные убеждения, систематизируется и расширяется объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

2.8. По дисциплинам «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык», по ряду профессиональных модулей большинство учебных занятий проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено на формирование и совершенствование практических компетенций.

2.9. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных компетенций, на формирование которых ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем профессиональным модулям – охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.10. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовой работы (проекта), прохождения учебной и производственной практик.

2.11. Наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность

использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.12. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин (профессиональных модулях). Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, отражены в структуре и содержании рабочих учебных программ учебной дисциплины (профессионального модуля).

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа, как вид учебного занятия, должна проводиться в лаборатории или учебном кабинете, содержащем необходимое оборудование. Продолжительность – 1-2 академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, стадионах, бассейнах и т.п.). Продолжительность занятия – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах, продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны инструкционные технологические карты.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

- Работы репродуктивного характера отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями. В инструкциях указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

- Работы частично-поискового характера отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
- Работы поискового характера характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.
- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.
- При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к специальности;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

3.8. Оценки за выполнение лабораторных работ, практических и семинарских занятий могут выставляться по четырехбалльной системе, в форме зачета. Оценки учитываются при выставлении студентам промежуточной аттестации по дисциплине (профессиональному модулю).

4. Разработка учебно-методической документации по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий

4.1. Для проведения лабораторных работ (практических занятий) преподавателями разрабатываются методические указания по их выполнению. Методические указания содержат инструкционные технологические карты по

каждому практическому занятию и лабораторной работе, предусмотренными рабочей программой учебной дисциплины (профессионального модуля), в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям, умениям, компетенциям, темой практических занятий и лабораторных работ. Согласно п. 2.8., методические указания могут быть сгруппированы по темам или разделам.

4.2. Методические указания по выполнению практических занятий (лабораторных работ) включают в себя:

- Введение;
- Основную часть, содержащую перечень практических занятий (лабораторных работ);
- Инструкционные технологические карты занятий;
- Список литературы;
- Приложения;

4.3. Инструкционная технологическая карта занятия должна содержать:

- наименование дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса);
- наименование раздела (темы);
- наименование темы практического занятия (лабораторной работы);
- цель практического занятия (лабораторной работы);
- требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции;
- объем учебного времени, отведенный на практическое занятие (лабораторную работу);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- список рекомендуемой литературы;
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практических занятий (лабораторных работ) – перечень контрольных вопросов;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению.

4.4. Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий должны быть доступны для использования. Методические указания могут быть представлены в электронном виде или издаваться на бумажных носителях в необходимом количестве.

4.5. Отчет по лабораторным работам и практическим занятиям рекомендуется оформлять в виде таблиц, графиков, схем, структур, графических записей, образов, рисунков, аппликаций, расчетов, сравнительного анализа, решения конкретных производственных задач и ситуаций и т.д.

Целесообразно (но не обязательно):

- применение рабочих тетрадей;
- применение коллективных и групповых форм работы;
- максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий повышенного уровня сложности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- составление банка дополнительных задач и заданий для тех, кто работает в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.